87752033573

730426401568

БАЙКІСІ Ұлдаш Өсерқызы,

№16 жалпы орта білім беретін мектебі КММ

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

**ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНЕ СӘЙКЕС САРАЛАУ ТӘСІЛДЕРІН БЕЙІМДЕУ**

Кэрол Энн Томлинсон саралап оқытуды балаларды жеке оқыту стильдері мен ұйымдастырылған оқу қызметі ретінде сипаттайды. Зерттеу нәтижелері бойынша, саралап оқытудың тиімділігі бұл әдістің оқуда әртүрлі қиындықтары бар балалардың немесе қабілетті, дарынды балалардың оқуына пайдалы болуында.

Барлық балалардың оқып-үйрену деңгейі немесе қабілеттері бірдей емес. Саралап оқыту алдын ала ойластырылған үдеріс болып табылады. Әрбір баланың өзіндік оқып-үйрену стилі болады. Соларды ескеру арқылы баллалардың барлығына да табысты болуға көмектесу.

Оқу мақсатына бағытталған саралау тапсырмаларын құру барысында әртүрлі деңгейдегі оқушылардың қажеттіліктерін ескеру өте маңызды. Себебі мақсат пен нәтиженің сәйкестігі бір бағытта болып, әр тапсырма алдын ала анықталған оқу мақсатына сәйкес келуі тиіс. Мақсат пен нәтиженің сәйкестігін қамтамасыз ету үшін тапсырмалар оқушылардың сабақтағы әрекеттеріне бағытталуы керек.

Қазақ тілі пәнінің ерекшеліктеріне сәйкес саралау тәсілдерінің бірнеше қадамдар арқылы тапсырмаларды құрастыруға болады.

1. Оқу мақсатын анықтау

 - Алдымен, сабақтың мақсатын анықтаңыз. Оқу мақсаты нақты, өлшенетін және оқушылардың білім деңгейін ескеретін болуы керек.

2. Оқушылардың деңгейлерін анықтау

 - Оқушылардың білім деңгейлерін анықтау үшін оларды тестілеу немесе бағалау нәтижелерін қолданыңыз. Бұл арқылы оқушылардың әлсіз және күшті жақтарын анықтай аласыз.

3. Саралау әдісін таңдау

 - Оқушылардың деңгейіне сәйкес саралау әдісін таңдаңыз. Бұл әдістерге оқушылардың оқу жылдамдығы, күрделілігі, оқуға деген қызығушылығы және қажеттіліктері негізделген әдістер кіреді.

4. Тапсырмаларды құрастыру

 - Әр түрлі деңгейдегі оқушыларға сәйкес келетін тапсырмаларды құрастырыңыз. Төменде бірнеше мысал келтірілген:

Жоғары деңгейлі оқушылар:

 - Күрделі мәтіндерді оқып, оларды талдау.

 - Берілген тақырып бойынша эссе немесе шығарма жазу.

 - Синонимдер мен антонимдерді қолданып, сөйлемдер құрастыру.

Орта деңгейлі оқушылар:

 - Мәтінді оқып, негізгі идеяларды анықтау және сұрақтарға жауап беру.

 - Берілген тақырып бойынша абзац жазу.

 - Есімдіктер мен жалғауларды қолдану арқылы сөйлемдер құрастыру.

Төмен деңгейлі оқушылар:

 - Қарапайым мәтіндерді оқып, негізгі сөздерді анықтау.

 - Суретке байланысты қысқаша мәтін жазу.

 - Қарапайым сөйлемдер құрастыру.

5. Кері байланысты ұйымдастыру

 - Оқушылардың тапсырмаларын орындауын бақылап, оларға кері байланыс беріңіз. Олардың жетістіктерін мадақтап, әлсіз жақтарын дамытуға бағытталған кеңестер беріңіз.

6. Тапсырмаларды қайта қарау

 - Саралау тапсырмаларын уақыт өте келе қайта қарап, оларды жетілдіріп отыру маңызды. Оқушылардың қажеттіліктері мен деңгейлеріне сәйкес өзгерістер енгіземіз.

 Мәселен, сабақтың мақсаты: Оқушылардың оқылым дағдыларын дамытуға бағытталған болса, жоғары деңгейлі оқушылар үшін тапсырма:

- Мәтінді оқып, негізгі идеяларды анықтау.

- Күрделі сұрақтарға жауап беру (мысалы, «Мәтіндегі кейіпкерлердің мінез-құлықтарын талдаңыз»).

Орта деңгейлі оқушылар үшін тапсырма:

- Мәтінді оқып, негізгі сөздерді анықтау.

- Орташа деңгейдегі сұрақтарға жауап беру (мысалы, «Мәтіннің негізгі идеясын анықтаңыз»).

Төмен деңгейлі оқушылар үшін тапсырма:

- Қарапайым мәтінді оқып, негізгі сөздерді анықтау.

- Жеңіл сұрақтарға жауап беру (мысалы, «Мәтіндегі кейіпкерлердің аттарын атаңыз»

Саралап оқытудың ерекшелігі оқу үдерісін оқушылардың әр түрлі топтарына арнайы бағдарлауды, оқушылардың жеке қабілеттерін ескеру мақсатында топтық жұмыс барысын әр түрлі нысанда ұйымдастыруға блдады. Осы бағытта төмендегідей тапсырмаларды ұсынуға болады.

*1-топқа «Жарнамалық мәтін» әдісі* бойынша дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, жаңа технологияның бір өніміне жарнама жасау, ойын анық жеткізу.

*2-топқа «Сайлау» әдісі* арқылы топтан 2 оқушы таңдалады. Олар сайлауда жас өнертапқыштар атауына үміткер болады. Топ алдында өз бағдарламасын, жобаларын (жаңа технологияға байланысты) ұсынып, сөз сөйлейді. Қалған оқушылар жас өнертапқыштардың әңгіме құрастыру шеберлігін бағалап, дауыс береді.

*3-топқа «Кезбе тілші» әдісі* арқылы 1 оқушы тілші болады, ол топтағы басқа оқушылармен сұхбаттасады. Коммуникативтік жағдаятқа сәйкес ресми сөздер мен тіркестерді орынды қолдану керек.

Дескриптор:

 - Коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестерді орынды қолдана алады;

 - Дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолдана алады;

- Өз ойын анық жеткізе алады.

Осылайша саралау тапсырмаларын орындау барысында әрбір оқушы мақсатқа жету жолында кездесетін түрлі жағдайларда оларға керекті бағытына шығармашылықпен басқара білу қабілеттілігіне ие болады.

Оқу мақсатына бағытталған саралау тапсырмаларын құру кезінде инновациялық әдістерді қолдану оқушылардың білім сапасын арттыруға және олардың қабілеттерін толықтай ашуға мүмкіндік береді. Нәтижесінде оқушының шығармашылық ойлауын, шығармашылық қабілетін дамыту жоспарлы түрде атқарылады.